



令和3年度



第2次川南町教育振興基本計画の推進 に係る報告



教育課

教育対策監

平部

至識



はじめに・・・

【第2次川南町教育振興基本計画で目指すものとは】
ふるさと川南を愛し 未来を切り拓く 心豊かでたくましい 川南の人づくり



【R3重点事項数】

《施策の目標Ⅰ》

町民が生涯を通じて学び、教育に参画する社会づくりの推進

5 (2)

《施策の目標Ⅱ》

社会を生き抜く基盤を培い、未来を担う人財を育む教育の推進

9 (2)

《施策の目標Ⅲ》

教育を支える体制や環境の整備・充実

5 (2)

《施策の目標Ⅳ》

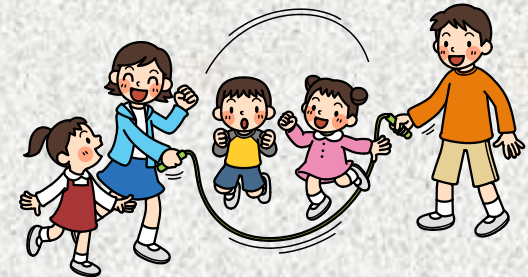
文化やスポーツに親しむ社会づくりの推進

3 (1)

1 第2次川南町教育振興基本計画における令和3年度の重点事項について

【施策目標1】町民が生涯を通じて学び、教育に参画する社会づくりの推進

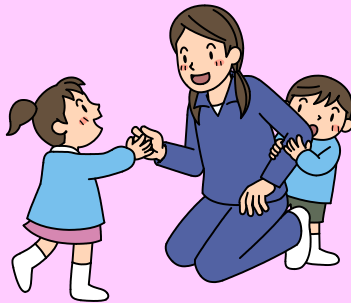
- 1 生涯学習推進体制の充実
- 2 放課後の子どもたちに関する社会教育施策と福祉施策を一体化した放課後子供教室と放課後児童クラブの充実とそれらをサポートする支援体制づくり
- 3 地域学校協働活動推進体制の整備、充実による「Team Kawamina学びのネットワークづくり事業(地域学校協働活動本部事業)」の展開
- 4 地域学校協働活動とコミュニティ・スクールの連携強化
- 5 コミュニティ・スクールを活用した「地域とともにある学校づくり」の推進



○ 地域学校協働活動とコミュニティ・スクールの連携強化

【現状】 ～ 本年度からの取組 ～

各学校の学校運営協議会に地域学校協働活動推進員を配置



○ 唐瀬原中学校区、国光原中学校区に
1名ずつ配置 **(児湯地区:本町のみ)**

- ◎ **学校と地域をつなぐ窓口**ができ、連携強化が図られている。
- ◎ 「**地域とともにある学校づくり**」「**学校を核とした地域づくり**」に
寄与している。

【実績】・・・12月3日現在 (のべ136名、27事業所)

- 中学校の職場体験
- 理科の流れる水の働きや地層の学習
- 平和学習
- ◎ **地域を巻き込んだ清掃活動(国光原中)**
- 家庭科のミシン学習の支援
- ◎ **花を植えたプランターの歩道への設置(山本小)**
- 昔遊び

【課題】

- 1 各学校の学校運営協議会と地域学校協働本部との**連携**
(ゆるやかなネットワークによる共通理解等)
- 2 学校運営協議会の内容及び決定事項等の**職員への周知**
- 3 学校の教育的課題解決に資する「**熟議**」の**時間不足**



【対応策】

- 1 夏季休業中に**ネットワーク会議**を開催する。
- 2 職員朝会等において**内容及び決定事項等の周知徹底**を図る。
- 3 4月の委嘱状交付式の説明会において、コミュニティ・スクール充実のための視点として「**熟議**」を大きく取り上げる。



○ コミュニティ・スクールを活用した「地域とともにある学校づくり」の
推進 (保護者アンケート:地域の意見も取り入れながら、地域と一緒に子どもを育てているか)

【現状：保護者の意識】

NO.	カテゴリ	(全体)%
1	進めている	15.0%
2	ある程度進めている	51.4%
3	少し進めている	20.2%
4	進めていない	13.4%

【R3ふるさと川南の教育に関するアンケート結果より】

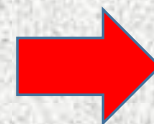
【現状：学校】

項目	小学校	中学校
1 オープンスクールの実施	100%	100%
2 地域人材の活用	100%	100%
3 学校支援のための組織整備	100%	100%

【R3ふるさと川南の教育に関するアンケート結果より】

【課題】

※ 保護者の意識として、コロナ禍により、なかなか地域と連携を図った学習活動等が**十分実施できた**と**実感できなかった**ことが要因の1つと考えられる。



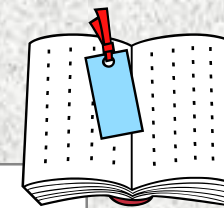
施策目標Ⅱ 社会を生き抜く基盤を培い、未来を担う人財を育む教育の推進

- 1 学校や家庭・地域における読書活動の推進
- 2 幼保小連携・接続体制の整備
- 3 学力向上のための組織的な取組の推進と学力向上マネジメントサイクルの確立
- 4 児童生徒と教職員の人権感覚を高める人権教育の推進及びいのちを大切にする教育の推進
- 5 「ふるさと学習」の充実とボランティア活動など地域に貢献する活動への積極的な参画の推進
- 6 多様なニーズに対応した特別支援教育の推進
- 7 縦の連携を重視したキャリア教育の推進及び地域との連携・協働による体験的・実践的なキャリア教育の推進
- 8 グローバル化に対応した人材を育成するための国際理解教育の推進及び外国語教育の充実
- 9 教育の情報化に係る環境の整備・充実



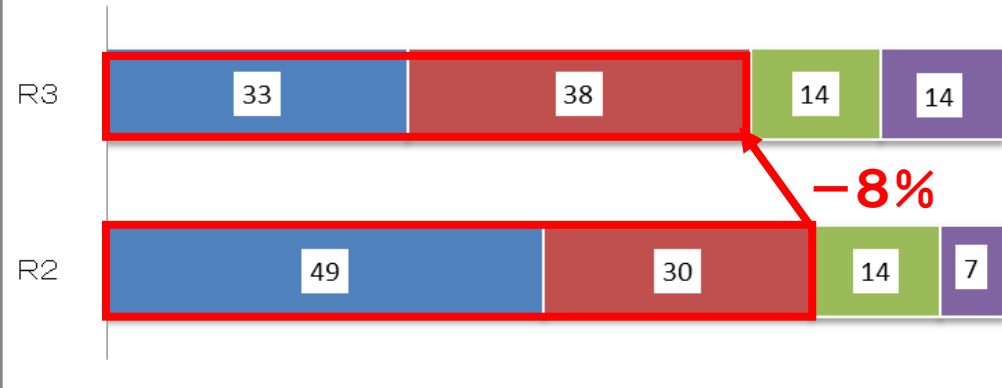
○ 学校や家庭・地域における読書活動の推進

【現状】



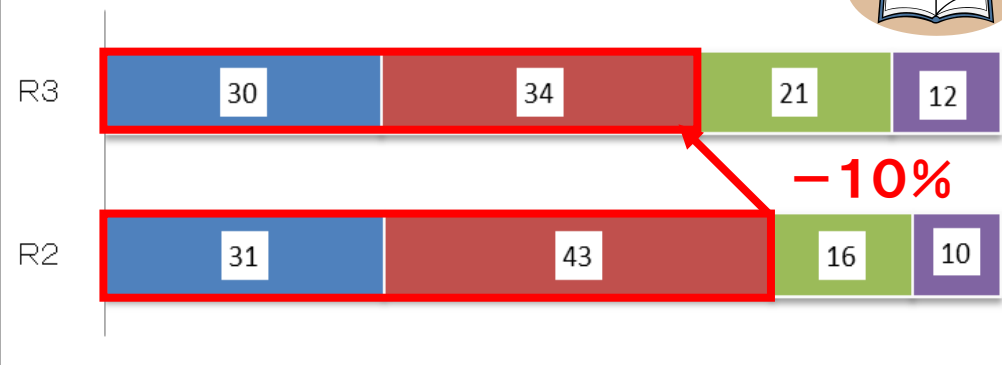
⑩ 読書が「好き」である 【小6】

■ とてもあてはまる ■ ある程度あてはまる
■ ほとんどあてはまらない ■ まったくあてはまらない



⑩ 読書が「好き」である 【中3】

■ とてもあてはまる ■ ある程度あてはまる
■ ほとんどあてはまらない ■ まったくあてはまらない



問4 家族で、読書(読み聞かせを含む)をしたり、読んだ本について話し合ったりすることがありますか 【保護者】

■ よくある ■ ある程度ある ■ ほとんどない ■ まったくない



【R3ふるさと川南の教育に関するアンケート結果より】

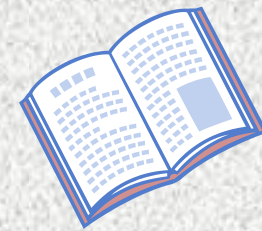
【課題】…子どもが本を手にする手立ての構築

- 読書好きが減少
- 活字離れ
- 本に親しむ機会の減少



町図書事務視察研修(都城市)

町事務図書職員の資質向上に資する視察研修



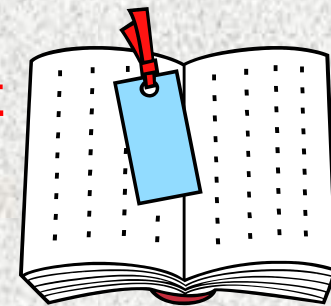
- 1 訪問日 令和4年1月18日（火）
- 2 目的 本町児童生徒の読書に対する興味や関心を高める。
- 3 訪問先 都城市立西小学校
沖水小学校
妻ヶ丘中学校

※ コロナウイルス感染症拡大により、延期（本年度中）

- 4 研修内容
 - ① 児童生徒が足を運びたくなる図書室の環境づくり
 - ② 図書館サポータ企画によるイベント
 - ③ その他児童生徒の読書欲を喚起する取組等



☆本視察研修で学んだことを日々の業務に役立てる☆



○ 教育の情報化に係る環境の整備・充実



【現状】

- 1 1人1台のタブレット端末の配当（8月下旬までに完了）
- 2 各学校においてタブレット端末を使った学習が展開されている。



【課題】

1 効果的な活用の推進

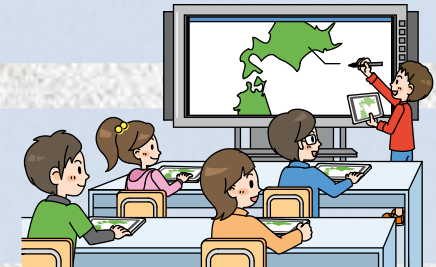
2 故障時の対応

3 自宅への持ち帰り

【対応策】

・タブレット端末の**効果的な活用に資する実践例集の作成**（町研究所）

・**保険の予算化**
・年次計画による**予備機の整備**



・家庭のWi-Fi環境の整備状況の確認及び**支援方法（ルータ貸出等）の明確化**
・家庭でタブレット端末を使用するための**ルールづくり等**

施策目標Ⅲ 教育を支える体制や環境の整備・充実

1 教職員の専門性を高めるための校内研修を中心としたOJTの推進、教育研究所研究員と連携した学校支援



2 働き方改革に係る学校・家庭
・地域の連携・協働体制づくりの推進



3 いじめの未然防止に係る具体的な取組の推進

4 災害発生時に児童生徒が主体的に行動できる実践的な防災教育等の推進



5 学校規模適正化に向けた計画的な取組の推進

○ 教職員の専門性を高めるための校内研修を中心としたOJTの推進、
教育研究所研究員と連携した学校支援

○ タブレット導入元年であることから、
町内全ての学校が、ICT機器(タブ
レット端末)の活用を校内研修に位置
付ける。

※ タブレットを使うことが目的でも可。



【川南町教育研究所研究員（11名）】



③町研究所で得られたタブレットの利活用に係る情報の還元(OJT)【研究員】

①タブレット活用に関する課題の明確化【学校】

②タブレット活用の課題解決に資する実践研究及び情報共有【町研究所】



【研究員と連携した学校支援の構想サイクル】

○ 災害発生時に児童生徒が主体的に
行動できる実践的な防災教育等の推進

- 1 行事：地域と連携した避難訓練
【通山小学校】
- 2 場所：通浜海浜公園及び通山自治公民館
- 3 協力者：町役場、県防災士、町交通
指導員、通山地区自治公民
館役員
- 4 想定：南海トラフ大地震による津波
- 5 内容：通浜からの避難及び防災食作り
並びに簡易トイレの組み立て等



【通浜の公園から公民館へ】



【通山自治公民館長
による説明】



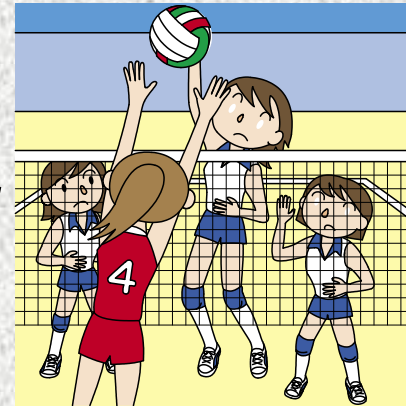
防災食作り

施策目標Ⅳ 文化やスポーツに親しむ社会づくりの推進

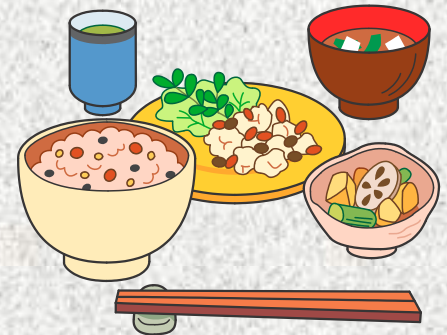
1 文化資源の保存と活用、国民文化祭の開催



2 地域住民自ら主体となって運営する
スポーツクラブの在り方の検討と町民
誰もがスポーツに親しむことのできる
環境づくり



3 学校における体力づくりの推進及び
食育・健康教育の推進





○ 学校における体力づくりの推進 (小学生男子)

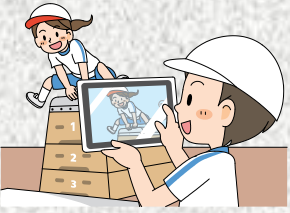
【現状】

【令和3年度体力テストの結果】…県平均を50として、50以上は○、50未満は●

※ 丸は左から1年、2年、3年、4年、5年、6年の結果

種目	川南小	通山小	東小	多賀小	山本小
握力	●○●●○●○	○○○●●○	●○○●●●	○○○●●●	○○●●●●
上体起こし	●●●●●●	○○○●●○	●○○●●○	○●○○●●	○○○●●○
長座体前屈	●○●●○●	○○●○●●	○○○●●●	●●●●●●	●●○○○○
反復横跳び	●●●●●●	●●●●●●	●○○○●○	○●●●●●	●●●●●●
20mシャトルラン	●○●○●○	●●●●●○	●○○○●○	●●○●○●	●○○○○○
50m走	○●○●●○	○●●●●○	○●○●●○	○●○●●○	○●●○○●
立ち幅跳び	○○○○○●	○●●●●●	●○○●●○	○●○○●●	●●●●●○
ボール投げ	●●○●○●	○○●●●○	●○○●●○	○○○○●●	●●○○●●





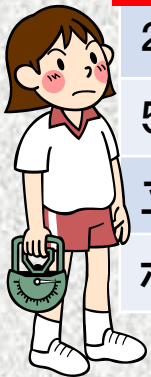
○ 学校における体力づくりの推進 (小学生女子)

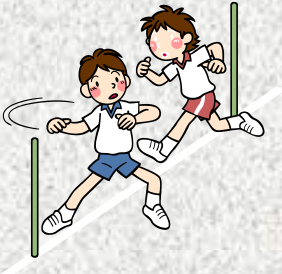
【現状】

【令和3年度体力テストの結果】…県平均を50として、50以上は○、50未満は●

※ 丸は左から1年、2年、3年、4年、5年、6年の結果

種目	川南小	通山小	東小	多賀小	山本小
握力	○●○○○○	○●○●○○	●○○●●○	○○●○○○	○○●○○○
上体起こし	●○●●●●	○○○○○○	○○●○○○	○●●○○●	●●○○○○
長座体前屈	○●○●○○	○○○○●●	○○●●●●	●●●●●●	●●○○○○
反復横跳び	○●●●○○	●●●●●●	○○○●●○	○●●●●●	●●○○●●
20mシャトルラン	●○●○●●	●○●●○○	●○○○●○	○●●○○○	●●○○○○
50m走	○●○○●○	○○○●○○	●○○○●○	○○●●●○	○○●●●○
立ち幅跳び	○○○○○●	○○●●●●	○○○○●○	○○●●●●	●●○○●●
ボール投げ	●●○●●●	●○○●○○	○○○○●○	○○○○●○	●○○○○○





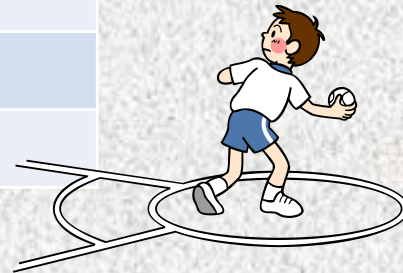
○ 学校における体力づくりの推進 (中学生男女)

【現状】

【令和3年度体力テストの結果】・・・県平均を50として、**50以上は○**、**50未満は●**

※ 丸は左から1年、2年、3年の結果

種目	唐瀬原中(男子)	国光原中(男子)	唐瀬原中(女子)	国光原中(女子)
握力	○○○	●●●	○●○	○○●
上体起こし	○○○	○●●	○●○	○○●
長座体前屈	●●○	●●●	●○○	○○●
反復横跳び	○○○	●●●	○○○	○○●
持久走	●○●	●○○	●●○	●○○
50m走	○○○	●○○	○●○	○○○
立ち幅跳び	○●○	●●●	●●○	○○○
ハンドボール投げ	○○●	●○●	●○○	○○○



【体力向上を図るには・・・】

【課題】

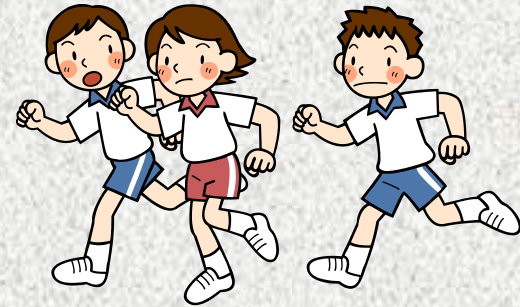
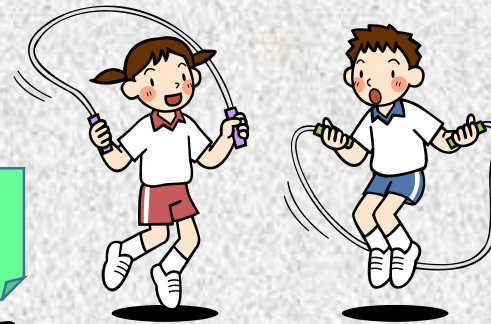
- ※ 学校・学年・男女によって強化すべき体力(能力)、実態が異なることから、各実態に応じた対策が必要である。

【改善策】

R4体力向上プランの確実な実施

※ 本年度の結果を受けて、体力向上プランを作成済み

- R4に向けた目標設定及び取組
 - ・ 本年度の結果を考察して目標設定
 - ・ 具体的な取組(体育・体育以外)
 - ・ 数値目標の設定(本年度の結果に基づいて)



【食育・健康教育の推進について】

(保護者アンケート:子どもの生活習慣づくりの取組を通して、会話が増えたり、お子さんが規則正しく生活できたりしているか)



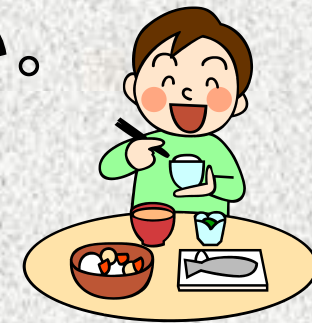
【現状：保護者の意識】

NO.	カテゴリ	(全体)%
1	そう感じる	15.3%
2	ある程度そう感じる	62.5%
3	ほとんどそう感じない	18.1%
4	まったくそう感じない	3.6%
	無回答	0.4%

【R3ふるさと川南の教育に関するアンケート結果より】

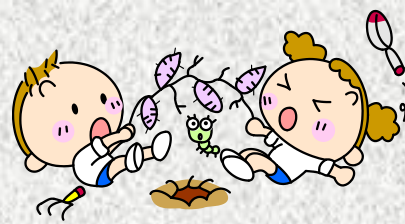
【課題】

- 食育や健康教育の推進については、**基本は家庭**であり、**P T A活動の一環**として取り組んでいくことが望ましい。



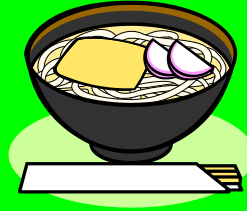
☆ **食育や健康教育は、学校と家庭が一体となって取り組むべき課題である。**

【実績（各学校の取組例）】



《食育に関する取組》

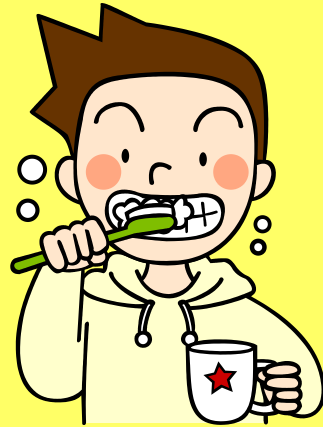
- さつまいもづくり(1, 2年)
- 郷土料理教室: 浜うどん、
びんちゃんコロッケ(4年)
- 米作り: 田植え、稲刈り
餅つき(5年)
- 「弁当の日」の設定(全学年)
- 給食感謝週間の設定(全学年)
- 食育に関する授業
(2年: 栄養教諭との学習)



- ※ 食に関する正しい知識と望ましい食生活を身に付けること
- ※ 心の健康と病気の予防について理解し、対処方法を身に付けること

《健康教育に関する取組》

- 「健康家族へ親子でチャレンジ」
(全学年)
- 授業における歯科指導(全学年)
- 性教育(全学年)
- コロナウイルス感染症
対策に係る指導(全学年)
- 薬物乱用教室
- がんに関する教育





～ 御清聴いただき、ありがとうございました ～